

«Рассмотрено»  
на заседании  
кафедры

протокол № 1 от 28.08.19  
Зав каф.

Склянкина / Л.Н. Склянкина/

«Согласовано»  
Методист

Зубарь / С.В. Зубарь/  
28.08.2019.



Рабочая программа  
по математике  
для 3-а класса  
( 136 часов)

Составитель: Фаустова Е.О.

2019 г.

## ***Пояснительная записка к рабочей программе «Математика» 3 класс***

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Математика» (авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова). Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Программа обеспечена учебником «Математика» 3 класс в 2-х ч., авторы Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б. Бука. – М.: «Просвещение», 2016.

### **Цель программы обучения:**

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных вычислительных навыков, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ)**

##### **Личностные универсальные учебные действия**

- Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
- Понимание практической значимости математики для собственной жизни.
- Принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики.
- Умение адекватно воспринимать требования учителя.
- Навыки общения в процессе познания, занятия математикой.
- Понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур.
- Элементарные навыки этики поведения.
- Правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
- Навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

- Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели.

- Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.
- Самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий.
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов.
- Самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

### **Познавательные УУД**

- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет.
- Использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).
- Использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме.
- Моделировать вычислительные приёмы.
- Проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения).
- Осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам).
- Проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию.
- Выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- Рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы.
- Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения.
- Понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий).
- Устанавливать (с помощью учителя) причинно-следственные связи.
- Самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура.
- Отбирать под руководством учителя необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

### **Коммуникативные УУД**

- Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- Выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

## **Предметные результаты**

### ***Числа и величины***

- Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);

- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ );
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

### ***Арифметические действия***

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

### ***Работа с текстовыми задачами***

- Выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвертого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

### ***Геометрические величины***

- Определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

### **Работа с информацией**

- Устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы.

**По учебному плану гимназии на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю), что совпадает с программой.**

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует ООП НОО.

## **Основное содержание учебного предмета 3 КЛАСС (136 ч.)**

### **Числа и действия над ними**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

### **Фигуры и их свойства**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа.

Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

### **Величины и их измерение**

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.  
Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.  
Перевод единиц величин.

*Учебно – методическое обеспечение*

Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Учебник «Математика» в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.  
Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2014.

**Интернет- ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.pedsovet.su>

<http://inform67.68edu.ru/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://fsu-expert.ru/>

<http://rcoi68.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.teacherbox.ru/>

<http://katalog.iot.ru/>

<http://www.metodkabinet.eu/>

[http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
<b>ЧАСТЬ 1. Числа от 0 до 100 (повторение) (6 ч.)</b>			
1.	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.		
2.	Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.		
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления.		
4.	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.		
5.	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.		
6.	Решение составных задач.		
<b>Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание (30 ч.)</b>			
7.	Сумма нескольких слагаемых.		
8.	Сумма нескольких слагаемых.		
9.	Цена. Количество. Стоимость.		
10.	Цена. Количество. Стоимость.		
11.	Проверка сложения.		
12.	Входная административная контрольная работа (40 мин.).		
13.	Анализ работ. Проверка сложения.		
14.	Уменьшение и увеличение отрезка в несколько раз.		
15.	Уменьшение и увеличение отрезка в несколько раз.		
16.	Обозначение геометрических фигур.		
17.	Решение задач.		
18.	Вычитание числа из суммы.		
19.	Вычитание числа из суммы.		
20.	Вычитание числа из суммы.		
21.	Проверка вычитания.		
22.	Проверка вычитания.		
23.	Вычитание суммы из числа.		
24.	Вычитание суммы из числа.		
25.	Вычитание суммы из числа.		
26.	Контрольная работа по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание» (40 мин.)		
27.	Анализ работ. Вычитание суммы из числа.		
28.	Приемы округления при сложении.		
29.	Приемы округления при сложении.		
30.	Приемы округления при вычитании.		
31.	Приемы округления при вычитании.		
32.	Равные фигуры. Решение задач.		
33.	Задачи в три действия.		



34.	Задачи в три действия.		
35.	Решение задач, числовых выражений.		
36.	Решение задач, числовых выражений.		
<i>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (27 ч.)</i>			
37.	Четные и нечетные числа.		
38.	Четные и нечетные числа.		
39.	Умножение числа 3. Деление на 3.		
40.	Умножение числа 3. Деление на 3.		
41.	Умножение суммы на число.		
42.	Умножение суммы на число.		
43.	Умножение числа 4. Деление на 4.		
44.	Умножение числа 4. Деление на 4.		
45.	Проверка умножения.		
46.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (40 мин.).		
47.	Анализ работ. Умножение двузначного числа на однозначное.		
48.	Умножение двузначного числа на однозначное.		
49.	Задачи на приведение к единице.		
50.	Задачи на приведение к единице.		
51.	Задачи на приведение к единице.		
52.	Умножение числа 5. Деление на 5.		
53.	Умножение числа 5. Деление на 5.		
54.	Умножение числа 6. Деление на 6.		
55.	Умножение числа 6. Деление на 6.		
56.	Умножение и деление с числами 2, 3, 4, 5, 6. Решение задач.		
57.	Умножение и деление с числами 2, 3, 4, 5, 6. Решение задач.		
58.	Административная контрольная работа за I полугодие (40 мин.).		
59.	Анализ работ. Проверка деления.		
60.	Задачи на кратное сравнение.		
61.	Задачи на кратное сравнение.		
62.	Задачи на кратное сравнение.		
63.	Задачи на кратное сравнение.		
<i>ЧАСТЬ 2. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение) (24 ч.)</i>			
64.	Умножение числа 7. Деление на 7.		
65.	Умножение числа 7. Деление на 7.		
66.	Умножение числа 8. Деление на 8.		
67.	Умножение числа 8. Деление на 8.		
68.	Прямоугольный параллелепипед.		

69.	Прямоугольный параллелепипед.		
70.	Площадь фигуры.		
71.	Площадь фигуры.		
72.	Умножение числа 9. Деление на 9.		
73.	Умножение числа 9. Деление на 9.		
74.	Таблица умножения в пределах 100.		
75.	Таблица умножения в пределах 100.		
76.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 100» (40 мин.)		
77.	Анализ работ. Деление суммы на число.		
78.	Деление суммы на число.		
79.	Деление суммы на число.		
80.	Деление вида: 48:2.		
81.	Деление вида: 48:2.		
82.	Деление вида: 57:3.		
83.	Деление вида: 57:3.		
84.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.		
85.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.		
86.	Умножение и деление чисел в пределах 100. Решение задач.		
87.	Умножение и деление чисел в пределах 100. Решение задач.		
<b>Числа от 100 до 1000. Нумерация (8 ч.)</b>			
88.	Контрольная работа по теме «Табличные и внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100» (40 мин.)		
89.	Анализ работ. Счет сотнями.		
90.	Счет сотнями.		
91.	Названия круглых сотен.		
92.	Образование чисел от 100 до 1000.		
93.	Трехзначные числа.		
94.	Чтение и запись трехзначных чисел.		
95.	Задачи на сравнение.		
<b>Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания (14ч.)</b>			
96.	Устные приемы сложения и вычитания вида: 520+400, 520+20, 370-200.		
97.	Устные приемы сложения и вычитания вида: 70+50, 140-60.		
98.	Устные приемы сложения и вычитания вида: 430+250, 370-140.		
99.	Устные приемы сложения вида: 430+80.		
100.	Решение выражений, задач.		
101.	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000» (40 мин.)		
102.	Анализ работ. Единицы площади.		
103.	Единицы площади.		

104.	Площадь прямоугольника.		
105.	Площадь прямоугольника.		
106.	Деление с остатком.		
107.	Деление с остатком.		
108.	Километр.		
109.	Километр.		
<b>Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание (продолжение). Письменные приемы сложения и вычитания (5 ч.)</b>			
110.	Письменные приемы сложения и вычитания вида: $325+143$ , $468-143$ .		
111.	Письменные приемы сложения и вычитания вида: $457+126$ , $764-35$ , $764 - 235$ .		
112.	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.		
113.	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.		
114.	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000» (40 мин.)		
<b>Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы вычислений (9 ч.)</b>			
115.	Анализ работ. Умножение круглых сотен.		
116.	Умножение круглых сотен.		
117.	Деление круглых сотен.		
118.	Деление круглых сотен.		
119.	Единицы массы. Грамм.		
120.	Единицы массы. Грамм.		
121.	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000 (обобщение).		
122.	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000 (обобщение).		
123.	Административная итоговая контрольная работа (40 мин.)		
<b>Числа от 100 до 1000. Умножение и деление (продолжение). Письменные приемы вычислений (8 ч.)</b>			
124.	Анализ работ. Письменные приемы умножения на однозначное число вида: $423 \times 2$ .		
125.	Письменные приемы умножения на однозначное число вида: $46 \times 3$ .		
126.	Письменные приемы умножения на однозначное число вида: $238 \times 4$ .		
127.	Письменные приемы деления на однозначное число вида: $684:2$ .		
128.	Письменные приемы деления на однозначное число вида: $478:2$ .		
129.	Письменные приемы деления на однозначное число вида: $216:3$ .		
130.	Письменные приемы деления на однозначное число вида: $836:4$ .		
131.	Решение выражений, задач.		
<b>Итоговое повторение (5 ч.)</b>			
132.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.		
133.	Умножение и деление чисел в пределах 1000.		
134.	Решение задач.		
135.	Урок-путешествие «В гостях у геометрии».		
136.	Урок – игра «Считай, смекай, отгадывай!».		